

Таким образом, новый образовательный стандарт по специальности 1-79 01 08 «Фармация» отвечает актуальным запросам современной практической фармации, повышает требования к качеству подготовки специалистов, способствует развитию новых образовательных технологий, расширяет возможности выпускников фармацевтических факультетов в трудоустройстве.

Литература:

1. Педагогические цели и образовательные стандарты // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.P-lib.ru. – Дата доступа: 18.02.2014.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь по специальности 1-79 01 08 «Фармация». – Минск, 2013. – 52 с.
3. ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности»
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь по специальности 1-79 01 08 «Фармация». – Минск, 2008. – 42 с.
5. Пономарев, И.П. Владение работой / И.П. Пономарев // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elitarium.ru. – Дата доступа: 18.02.2014.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ ВГМУ

Жаркова О.А., Кузьменко Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность реализации компетентностного подхода в обучении обусловлена изменившимися социально-экономическими условиями. Если раньше приоритетной целью образования являлось усвоение всей суммы знаний, которые выработало человечество, то в настоящее время на первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, т.е. образование становится личностно-ориентированным [1]. В полной мере реализовать личностно-ориентированный подход позволяет именно компетентностная модель высшего образования, которая включает в себя: профессиональную квалификацию, базовые личностные качества, сформированные универсальные умения, способности, модели поведения, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализоваться [2]. Таким образом, в ближайшие годы стоит задача выработать образовательные технологии и оценочные средства, которые позволят формировать у обучающихся универ-

сальные и профессиональные компетенции, а также проводить их объективную комплексную оценку [3].

В условиях компетентного подхода на кафедре стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии успешно применяются модульно-рейтинговая система обучения и оценки знаний, кейс-метод, метод проектов.

С условиями модульно-рейтинговой системы оценки знаний студенты знакомятся на первом занятии, преподаватель объясняет механизм и порядок подсчета баллов, условное разделение цикла на модули с учетом характера проведения практических занятий, освоения методик обследования пациентов, разбора клинических случаев, решения учебных тестов, ситуационных задач. С целью поощрения различных видов деятельности студентам разъясняются условия применения коэффициента значимости некоторых форм аудиторной и внеаудиторной их деятельности. Особое внимание на кафедре стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии уделяется получению бонусных баллов за выполнение творческой работы (презентации, тематические наглядные пособия, санитарно-просветительные проекты).

В преподавании дисциплин «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний» и «Ортодонтия» широкое применение нашел кейс-метод. Под кейсом понимается текст, который описывает комплексную клиническую ситуацию, имевшую место в реальности. Кейсы представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель. Использование кейс-метода способствует активизации студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения, повышает мотивацию к учебному процессу. Такая методика обучения способствует приобретению навыков анализа различных профессиональных ситуаций, отработке умений работы с информацией. Студенты приобретают навыки принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации; четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения, критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

В рамках реализации компетентного подхода на кафедре активно применяется метод проектов. Данный метод представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения и большой объем работы. Работа ведется студентами самостоятельно под руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивиду-

альным или групповым. Наибольший интерес студенты проявляют к выполнению санитарно-просветительных проектов в рамках программы «Здоровую улыбку детям», которая проводится в детских дошкольных учреждениях и средних школах города Витебска.

На кафедре стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии также внедрены следующие инновационные оценочные средства: стандартизованные тесты, тесты действия, ситуационные тесты. Традиционные средства контроля совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства, в том числе пришедшие из зарубежной практики или иных образовательных систем, постепенно адаптируются для применения в образовательном процессе.

Литература:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии: сб. ст. // Материалы междунар. конф. 11-12 нояб. 2008 г. – Москва, НОУ ВПО «СФГА», 2008. – 416 с.

2. Сальников, Н.Л. / Н.Л. Сальников, С.Б. Бурухин // Реформирование высшей школы: концепция новообразовательной модели // Высшее образование в России. – 2008. – №2. – С. 3–11.

3. Татур, Ю.Г. Обеспечение качества в высшем образовании РФ / Ю.Г. Татур. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 117 с.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНОСТИ ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Кабанова С.А., Сахарук Н.А., Еленская Ю.Р.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Интернатура – это форма обязательного последипломного образования, осуществляемого с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков выпускников высших медицинских образовательных учреждений, повышения степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности [1]. Компетентностный подход в образовательном процессе медицинского вуза, а особенно в обучении будущих врачей-стоматологов направлен на подготовку конкурентноспособного специалиста, обладающего необходимыми компетенциями и востребованного на рынке труда. Основной задачей подготовки интернов является совершенствование их практических умений, необходимых для работы врача. Именно её реализации и подчинены организация учебного процесса в самом вузе, а также методы и формы контроля эффективности обучения в интернатуре. К практической работе на базах интернатуры выпускники приходят с определённым багажом теоретиче-